

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СИВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»
на 2015 – 2018гг**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Аналитико - прогностическое обоснование программы развития.....	5
1.1. Назначение программы развития.....	6
1.2. Основные целевые индикаторы программы.....	7
2. Паспорт программы.....	8
2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации.....	12
2.2. Потребность населения в образовательных услугах МБДОУ «Сивинский детский сад №2».....	13
3. Проблемный анализ состояния образовательной организации.....	14
3.1. Анализ внешней среды.....	14
3.2. Система взаимодействия с другими организациями.....	15
3.3. Анализ внутренней среды.....	16
3.4. Анализ образовательной деятельности.....	21
3.5. Анализ структуры управления.....	25
3.6. Анализ материально-технического обеспечения.....	27
3.7. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.....	29
4. Концепция развития дошкольной образовательной организации.....	31
4.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации...	35
4.2. Цель и задачи программы развития.....	37
4.3. Содержание и организация образовательного процесса.....	43
4.4. Приоритетные перспективные направления программы развития МБДОУ «Сивинский детский сад №2».....	50
4.5. Анализ внедрения инновационной деятельности МБДОУ «Сивинский детский сад №2».....	53
Заключение	54
Список используемой литературы.....	55

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2018гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Изучение проекта ФГОС ДО специалистами ДООУ и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ОУ
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем-ОУ- законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора)
- Развитие новых форм дошкольного образования на основе предоставления услуг дошкольного образования различным категориям воспитанников, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих способности (одаренность)
- Подготовка специалистов ДООУ к переходу на ФГОС ДО на основе вариативной модели ПК
- Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования
- Обеспечение развития материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (ЭОР, мульти-медиа среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста)
- Обеспечение преемственности ФГОС ДО и НОО

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в селе, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Сивинский детский сад №2».

1.1. Назначение программы развития образовательной организации.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ОО такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения
- необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании:
 - единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе
 - развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства
 - формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

Практическая значимость: Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДОО, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО.

1.2. Основные целевые индикаторы программы.

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сивинский детский сад №2» с. Сива, Пермского края
Основания для разработки Программы	Конвенцией ООН о правах ребёнка; Конституция РФ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 Устав МБДОУ «Сивинский детский сад №2»
Руководитель Программы	Петухова Римма Борисовна, заведующий
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов образовательной организации
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала образовательной организации; • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • совершенствование системы социального партнёрства; • включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в образовательной организации; • приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы образовательной организации.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) январь 2015 г.- сентябрь 2015г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы образовательной организации в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>II этап (реализации) сентябрь</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;

<p>2015г.- сентябрь 2018г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (результативны й этап) Сентябрь- декабрь 2018 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития образовательно й организации поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ результатов реализации Программы развития и соотнести результаты деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, оценить её эффективность; • Представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, • Разместить на сайте ДОУ; • Определить проблемы для разработки новой Программы развития
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников образовательной организации, родительская общественность, социальные партнёры.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение ФГОС дошкольного образования • улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях образовательной организации. • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • модернизированная материально-техническая база образовательной организации..

2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сивинский детский сад №2» расположено по адресу: Пермский край, Сивинский район, село Сива, улица Красная, дом 27, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

Телефон 8 (34277) 2-17-95

E-mail: ds2siva@mail.ru

Сайт в интернете: <http://sds-terem.ucoz.ru/>

Функционирует с 1979 года

Учредитель: Администрация Сивинского муниципального района Пермского края.

Заведующий МБДОУ «Сивинский детский сад №2»: Петухова Римма Борисовна

Год основания 1979

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 59Л01 № 0001036, регистрационный № 3030 от 31.12.2013. выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

Статус учреждения по результатам государственной аккредитации: дошкольное образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида, категория – вторая.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом.

Здание типовое, двухэтажное, общая площадь 1098 кв.м.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников группах 10,5 часов с 8.00 – 18.30.

Функционирует 6 групп, 140 детей:

Младшая группа – 22

Средняя группа – 47 (2 группы)

Старшая группа – 24

Подготовительная группа – 47 (2 группы)

2.2. Потребность населения в образовательных услугах МБДОУ «Сивинский детский сад №2»

Оздоровительные услуги - услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей

Медицинские услуги - профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры

Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Средства и условия:

- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет - медицинский контроль и оздоровление детей;
- логопедическая служба по коррекции нарушений речи детей;
- методическая служба, организация воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации;
- психолого-медико-педагогический консилиум детского сада;
- музыкально-спортивный зал – центр музыкального и физического развития детей и активизации;
- кружки по интересам – развитие индивидуальных способностей детей.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

3.1. Анализ внешней среды.

МБДОУ «Сивинский детский сад №2» расположен в селе, где имеются еще 2 детских сада. Несмотря на это, наполняемость образовательной организации очень высока, что может говорить о конкурентноспособности.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии страны, повлекли за собой изменение контингента родителей, по следующим критериям:

- экономическая ситуация не позволяет женщинам даже со средним уровнем семейного бюджета ухаживать за ребенком по достижению им 3-х летнего возраста;
- ситуация с рынком рабочих мест, безработица оказывает на повышение числа временно неработающих женщин;
- появляются семьи с высоким уровнем достатка, где женщина может уделить больше внимания ребенку и позволить воспитывать ребенка с привлечением специалистов;
- увеличивается численность семей, имеющих одного ребенка.

В результате анализа сложившейся ситуации, а также с учетом родительского спроса возникают противоречия между условиями функционирования детского сада и возрастающей потребностью семей в группах для детей раннего возраста.

3.2. Система взаимодействия с другими организациями

Сильные стороны	Слабые стороны
МБДОУ «Сивинский детский сад №2» сотрудничает: МБОУ ДОД «Сивинский дом детского творчества» МБОУ ДОД «Сивинская детская музыкальная школа» МУ «Межпоселенческая районная библиотека им.Ф.Ф. Павленкова» МБУК «Сивинский центр кино и досуга» МБУК «Сивинский районный краеведческий музей» МБОУ «Сивинская СОШ» МГУ ПК «Сивинская ЦРБ»	Слабая связь с другими дошкольными образовательными учреждениями
Возможности	Угрозы
Расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями и ДОУ в Сивинском районе и соседних районах.	Ограниченность распространения педагогического опыта

3.3. Анализ внутренней среды

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации являются группы детей дошкольного возраста в настоящее время

Функционирует 6 групп, 140 детей:

Младшая группа – 22

Средняя группа – 47 (2 группы)

Старшая группа – 24

Подготовительная группа – 47 (2 группы)

1. Контингент детей:

Год	Количество детей	Численность по полу	
		Девочки	Мальчики
2011 - 2012	135	68	67
2012 - 2013	132	69	63
2013-2014	141	66	75

Вывод: количественный состав детей возрастает. Соотношение детей по полу преимущественно остается за мальчиками.

2. Характеристика состава воспитанников по здоровью

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество детей дошкольного возраста	135	132	141
1 группа	58	45	38
2 группа	68	80	93
3 группа	8	5	8
4 группа	1	2	2

Вывод: Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2011 г. по 2014 г. показывает: увеличивается количество детей со 2 группой здоровья. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

3. Анализ заболеваемости

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего заболеваний	254	367	246
ОРВИ	222	223	189
пневмония	6	4	3
Ангина	2	7	4
Другие	24	132	50

Вывод: Процент заболеваемости снизился. Повышенные показатели заболеваемости приходится на 2012-2013г. в связи с увеличением заболевания ветряной оспой. Процент простудных заболеваний стабилен

4. Дети с проблемами в здоровье

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего обследовано детей	135	132	141
Нарушена речь	49	56	45
Нарушен слух	0	1	1
Нарушено зрение	4	0	3
Нарушена осанка	0	2	1
Плоскостопие	18	17	16
Занижена масса тела	2	6	1
Завышена масса тела	0	2	1
Сердечно-сосудистые заболевания	3	2	2
Дети с положительной реакцией МАНТУ	46	18	13

Вывод: Анализ результатов показывает, что количество детей с проблемами здоровья стабильно. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, по оптимизации работы образовательной организации по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах

5. Физическое развитие детей

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество детей дошкольного возраста	135	132	141
Высокий уровень	4	8	9
Средний уровень	111	110	119
Низкий уровень	20	14	13

Вывод: Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников. Уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

6. Социальная статус семей воспитанников

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Контингент			
Полная семья	90	80	84
Многодетная семьи	29	34	39
Неполная семьи	16	18	16
Семьи с опекаемым ребёнком	0	0	2
Сведения о родителях			
Оба родителя работают	78	73	66
1 родитель работает	49	50	54
Оба родителя не работают	8	8	17
Состав семьи			
Имеют 1 ребенка	33	33	30

Имеют 2 детей	56	62	65
Имеют 3 и более детей	22	35	47
Образовательный ценз семьи			
Высшее образование	47	46	42
Среднее специальное	118	113	110
Среднее	70	72	66
Неполное среднее	25	16	13
Сфера социальной деятельности			
Служащий	82	74	68
Рабочий	98	104	101
Предприниматель	21	11	7
Безработный	43	50	51
Пенсионер	2	2	0
Военнослужащий	2	2	0
Жилищные условия			
Свое жилье	106	100	114
Живут с родителями	15	15	14
Съемное жилье	14	17	13
Возрастной ценз родителей			
От 20 до 25 лет	20	24	25
От 26 до 30 лет	63	76	70
От 31 до 35 лет	78	74	68
От 36 до 40 лет и более	65	72	94

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно *сотрудничает с семьями воспитанников*, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

7. Кадровое обеспечение.

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 92%

Заведующий-1
 Заместитель заведующего по воспитательной работе-1
 Численность педагогических работников-12
 Воспитатели-9
 Учителя-логопеды-1
 Музыкальные руководители-1
 Физкультурный руководитель-1
 Педагог-психолог- вакансия

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 6 чел.- 50%;
 Среднее профессиональное – 6 чел.-50%

Педагогический стаж:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
До 5 лет	0	0	1
От 5 до 10 лет	1	1	1
От 10 до 20 лет	1	2	4
Свыше 10 лет	13	12	6

По возрасту:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
До 25 лет	0	0	0
От 25 до 29 лет	0	1	2
От 30 до 39 лет	1	2	3
От 40 до 44 лет	3	2	2
От 45 до 49 лет	3	2	2
От 50 до 54 лет	5	5	3
От 55 и выше	3	3	0

По квалификации:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 квалификационная категория	5	5	4
2 квалификационная категория	4	2	1
Соответствие занимаемой должности	2	2	4
Без квалификации	2	4	3

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Педагогический коллектив молодеет, обновляется. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с 1 квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических мероприятиях, методобъединениях, на курсах повышения квалификации (за последние 3 года курсы прошли 100% педагогов).

Профессиональная деятельность педагогического коллектива ДОУ направлена на выполнение поставленной цели: реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее оптимальную коррекцию отклонений в развитии, полноценное физическое и психическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В целях повышения квалификации педагогических работников в ДОУ проводятся: недели творчества педагога, день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры интегрированных занятий, педагогические часы.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс новые обучающие и здоровьесберегающие технологии.

3.4. Анализ образовательной деятельности образовательной организации

Цель деятельности МБДОУ «Сивинский детский сад №2» - создание необходимых условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развития и совершенствования образовательного процесса.

Задачи МБДОУ «Сивинский детский сад №2»

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание у детей, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
4. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое.

Организация образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сивинский детский сад №2» основывается на положениях комплексных и парциальных программ:

- «От рождения до школы»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И.А. Лыковой.
- «Будь здоров, старший дошкольник» Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова.
- «Музыкальные шедевры» Технология развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, О.П. Радынова.
- «Подготовка детей к школе с ОНР» Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программы, реализуемые в образовательной организации, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Воспитательно-образовательный процесс включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1. Уровень освоения образовательных областей выпускников образовательной организации

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высокий	25%	22%	32%
Средний	68%	69%	66%
Низкий	7%	9%	2%

Вывод: Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям отражает положительную динамику. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы в 2011-2012, 2012-2013 годах.

2. Система коррекционной помощи воспитанникам.

Логопедическая служба ДООУ. В детском саду работает логопункт для детей с недостатками речевого развития. Для каждого ребёнка учителем - логопедом разработан индивидуальный образовательный маршрут. Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель - логопед работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями детей, направляет и координирует их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер классы. В ДООУ создан психолого-медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает медико - педагогическое сопровождение этих детей.

3. Сопровождение учителя-логопеда

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Нуждаются в помощи	45	49	56
Охвачены коррекционной работой	34	36	38
Имеют положительную динамику	20	19	26

Вывод: Анализ показал, что увеличивается количество детей, которые нуждаются в коррекционной помощи по речевому развитию, вместе с тем наблюдается положительная динамика речевого развития воспитанников.

4.Дополнительные образовательные услуги

Образовательная организация сад оказывает дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Услуги оказываемые в кружках даются по всем образовательным областям

№ п/п	Название кружка	Кол-во детей	Образовательная область
1.	«Маленький художник»	23	Художественно-эстетическая
2.	«Страна игры и дружбы»	20	Физическая
3.	«ОБЖ для всей семьи»	24	Познавательная
4.	«Разноцветный мир»	24	Социально-коммуникативная
5	«Зеленая планета»	24	Познавательная
6	«Школа для дошколят»	36	Речевая
7	«Умные пальчики»	24	Речевая

5.SWOT анализ образовательной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Накопленный опыт образовательной и оздоровительной деятельности. • Высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе Сивинского района. • Наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми. • Предоставление дополнительных медицинских услуг (витаминизация, физиотерапевтические мероприятия и др.). • Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями образовательной организации. • Благоприятный психологический климат в образовательной организации. • Результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня. • Обобщение педагогического опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном процессе для ДОУ. • Отсутствие научного руководителя по внедрению и реализации инновационных программ, методики технологий. • Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. • Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания общественности и органов муниципальной власти к проблемам образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая заинтересованность выпускников в получении

<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение уровня доходов работников. • Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. • Совершенствование системы управления • Расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных. С учетом запросов родителей. • Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности образовательной организации, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. • Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличения количества инновационных технологий. • Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. 	<p>профессий дошкольного образования и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание педагогов. • Малое количество курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС. • Нестабильная экономическая ситуация в стране.
---	---

SWOT анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организации располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существенных ограничений, находящихся вне зоны компетенции образовательной организации, которые могут привести к снижению конкурентоспособности образовательной организации и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования Сивы.

3.5. Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность образовательной организации выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий совет - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующего по УВР.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и физкультурно-оздоровительного процессов.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования,

воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашем ДООУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Но жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

Структура управления МБДОУ «Сивинский детский сад №2»



3.6. Анализ материально- технического обеспечения

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса образовательной организации отводится материально - техническому обеспечению организации и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. Имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

В музыкально-физкультурном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в музыкально-физкультурном зале, оснащённом физоборудованием.

В саду имеется 6 групп с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами.

В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе 3 компьютера, ноутбук (2 доступные для детей), проектор

Участок озеленен, оснащен теньвыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и зеленый массив. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует заместитель заведующего по воспитательной работе детского сада. Методический кабинет должен является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, методическая литература для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном

доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

3.7. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Увеличение в образовательной организации количества детей со II группой здоровья, средним уровнем развития нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей образовательной организации.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	Наличие в образовательной организации детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (недостаточное финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Высокий процент педагогов имеющих уровень аттестации – соответствие занимаемой должности и неаттестованных 25% Наличие в ДОУ педагогов	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории (соответствие занимаемой должности);

	<p>в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</p>	<p>Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.</p>
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<p>Отсутствие в структуре управления образовательной организации Совета по инновационной экспериментальной деятельности не отработанная система работы Управляющего совета</p>	<p>Ввести в управляющую структуру Совет по инновационной экспериментальной деятельности;</p> <p>Совершенствовать работу Управляющего совета</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности.</p>	<p>Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющий грантовое вознаграждение.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2014-2018г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация

взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательных областей познавательного и речевого развития системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

4.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сивинский детский сад № 2» с. Сива является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Миссия образовательной организации.

1. **По отношению к социуму и внешестоящим организациям:** быть конкурентноспособной образовательной организацией, предоставляющим доступные качественные образовательные и коррекционные услуги, удовлетворяющие потребностям социума.
2. **По отношению к коллективу образовательной организации:** создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных и коррекционных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Формирование успешной здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду. 3. Высокая оценка деятельности ГБДОУ в социуме. 4. Развивающая система мониторинга оценки качества деятельности сотрудников детского сада	1. Уход из профессии высококвалифицированных педагогических кадров. 2. Узкий спектр предоставляемых платных образовательных услуг 3. Малоэффективное сотрудничество с родителями.
Возможности	Угрозы
1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Расширение спектра платных услуг.	1. Нестабильная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Рост семей с низким уровнем доходов 4. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом.

4.2. Цель и задачи программы развития

Цель:

Создание в ДООУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Задача 1.

Совершенствовать развитие самоуправления и модель образовательной организации в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентноспособность.

Важным для образовательной организации является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В организации будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления, особенно созданию Управляющего совета.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентноспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут образовательной организации занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Развивать систему органов самоуправления образовательной организации, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Задача 2.

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательной организации на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа направлена на формирование общей культуры: развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом их развитии. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в образовательной организации будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в

ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъективной позиции ребенка, в результате которого появляется возможность готовить ребенка к не действиям в заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребенка.

Создание условий для развития ребенка через организацию специфических видов деятельности (игру, продуктивную деятельность, общение) представляет возможность для самовыражения и развития творческих потенциалов воспитанников.

В организации образовательного процесса будут использоваться современные технологии образования с учетом детского развития. Одной из них является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозированием развития образовательного процесса вводится мониторинг.

1. Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС.
2. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательных процесс.
3. Создать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задача 3.

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических. Кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательной организации на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы

педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольной организации.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольника.

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Задача 4.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов образовательной организации, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями образовательной организации и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетенции каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна ограниченно соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое

содержание, формы и интерактивные методы с педагогическим коллективом активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

Задача 5.

Расширять взаимодействие образовательной организации с социумом (семьей, школой социокультурной средой села)

Образовательная организация постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой, объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа). Направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотека, музей и др) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений.

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Задача 6

Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу образовательной организации согласно современным требованиям.

Важной задачей ДООУ становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечить зону ближайшего развития.

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Все изменения в ДООУ в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника ДООУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДООУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
 - **социально-личностная компетентность** – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
 - **коммуникативная компетентность** – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
 - **деятельностно-технологическую компетентность** – готовность успешно реализовать свои замыслы;
 - **информационную компетентность** – умение и желание использовать разные источники информации;
 - **здоровьесберегающую компетентность** – готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

4.3. Содержание и организация образовательного процесса.

Под образовательным процессом нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в ДООУ являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей.

1. Приоритетные направления развития воспитанников.

Направление развития	Содержание	Формы работы
Физическое	Содействие охране и укреплению здоровья детей, формирование правильной осанки, гармоничного телосложения. Приучение детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомство с доступными способами его укрепления; Повышение уровня двигательных действий: освоение техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, гигиенические процедуры, профилактический самомассаж, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).

Социально-личностное	<p>Воспитание культуры познания детей и взрослых.</p> <p>Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения.</p> <p>Развитие самопознание и воспитание уважение к себе</p> <p>Развитие коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции.</p>	<p>Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др. Проектная деятельность.</p>
Речевое	<p>Развитие коммуникативной функции речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>Взаимодействие учителя-логопеда учреждения со всеми педагогами.</p>

Познавательное	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, воображения как базисных психических процессов, определяющих развитие ребенка.</p> <p>Развитие у детей умения выбирать необходимую информацию.</p> <p>Обучение обобщать способы и средства построения собственной деятельности.</p> <p>Формирование способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем</p>	<p>Проведение образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ, направленное на умственное развитие. Проектная деятельность.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Формирование эстетического отношения к миру средствами искусства.</p> <p>Формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, изобразительную деятельность).</p> <p>Развитие детского творчества.</p>	<p>Занятия по изодеятельности.</p> <p>Музыкальные занятия, проведение спектаклей, развлечений, утренников, логоритмика.</p>
Коррекционное	<p>Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте).</p> <p>Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.</p>	<p>Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.</p>

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд.

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДОУ.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

Переход на новые образовательные стандарты.

Целевые ориентиры:

- Введение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных медицинских и психолого-педагогических (трансдисциплинарных) технологий в структуру физкультурно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и компенсаторных возможностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Внедрение дифференцированных физкультурно-образовательных программ, организация специальных оздоровительных и реабилитационных мероприятий в образовательное пространство ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Критерии результативности.

- Соответствие образовательному заказу общества:
- внедрение ФГОС дошкольного образования
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

3. Ресурсное обеспечение программы

- Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают в себя:
- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материальному обеспечению программ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

4. Ожидаемые результаты.

Реализация поставленных задач должна способствовать соответствию образовательному заказу общества:

- внедрение ФГОС дошкольного образования
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

5. Система организации контроля за выполнением Программы.

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до сентября 2015 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего

законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

В состав совета входят представители образовательной организации и заказчиков Программы.

При совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы в которые входят специалисты управления образования, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ОО определяются совместные действия с заинтересованными лицами и организациями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования;
- Общее собрание трудового коллектива ОО;
- Педагогический совет ОО;
- администрация ОО;
- Управляющий ОО.

6. Допущения и риски при реализации программы развития.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

7. Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели образовательной организации предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.4. Приоритетные перспективные направления программы развития МБДОУ «Сивинский детский сад №2».

№	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2014-2015	2016-2017	2017-2018	
I. Организационные основы реализации программы развития					
1.1	Разработать и принять программу развития образовательной организации	+			Заведующий
1.2.	Ознакомить Управляющий совет с программой развития	+			Заведующий, заместитель заведующего
1.3.	Обеспечить реализацию программы развития по основным стратегическим направлениям	+	+	+	Педагогический совет
1.4.	Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социумом и другими ДОУ	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
1.5.	Привлечение научных консультантов, подготовка творческого педагогического проекта	+	+	+	Заведующий
1.6.	Анализ реализации программы	+	+	+	Педагогический совет
1.7.	Разработка и приведение локальных документов в соответствии с Законом РФ от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	+			Заведующий, заместитель заведующего
II. Создание условий для всестороннего развития и творческих способностей детей					
2.1.	Разработать план поэтапного ввода ФГОС	+			Заведующий, заместитель заведующего
2.2.	Изучение ФГОС	+			Заведующий, заместитель заведующего
2.3.	Приведение методических материалов, пособий, игр в соответствие с требованиями ФГОС	+			Заведующий, заместитель заведующего
2.4.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Сивинский детский сад №2»	+			Творческая группа
2.5.	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС		+	+	Заведующий, заместитель заведующего
2.6.	Обогащение развивающей предметно-развивающей среды в групповых комнатах в соответствии ФГОС	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
2.7.	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в образовательной организации	+	+	+	Педагоги

	(лично-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)				
2.8	Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса		+	+	Заместитель заведующего
2.9.	Организация и расширение спектра дополнительных образовательных услуг	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
III. Дополнительные источники финансирования воспитательно-образовательного процесса					
3.1.	Организация платных образовательных услуг	+	+	+	Заведующий
IV. Повышение материально-технической базы образовательной организации					
4.1.	Приведение помещения образовательной организации в соответствии с СанПин 2.4.13049-13	+	+	+	Заведующий
4.2.	Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
4.3.	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
4.4.	Пополнение методического кабинета методической литературой, издательской литературой, пособиями, игрушками	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
4.5.	Приобретение: - детской мебели - интерактивной доски - проектора - музыкальных инструментов (детский оркестр) - игровых модулей - спортивных модулей Спортивное оборудование	+	+	+	Заведующий
4.6.	Спортивная площадка: - выравнивание поверхности площадки - покраска оборудования - оборудование дорожки «здоровья»	+	+	+	Заведующий
4.7.	Игровые участки: - оснащение игровым оборудованием, малыми формами - оформление клумб	+	+	+	Заведующий, педагоги
4.8.	Внедрение компьютерных технологий в воспитательно-образовательный процесс	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
V. Отработка модели взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников					
5.1.	Вовлечение родителей в образовательный процесс:	+	+	+	Заведующий, заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - посещение занятий - совместное проведение праздников, фестивалей - помощь в подготовке детей к различным конкурсам - создание открытого информационного пространства - совместная разработка педагогических проектов 				заведующего, педагога
5.2.	Привлечение родителей к управлению и развитию образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет Участие в педсоветах 	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педагога
VI. Повышение качества воспитательно-образовательной работы					
6.1.	<ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации - участие в работе методических объединений - презентация опыта работы - участие в конкурсах - участие в работе конференций, семинаров - составление планов по самообразованию - вовлечение в инновационную деятельность - мастер-классы - публикации на сайте - аттестация педагогов на квалификационные категории 	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педагога
6.2.	Создание методической базы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
VII. Охрана жизни и здоровья детей					
7.1.	Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	Педагоги, медсестра
7.2.	Закаливающие процедуры	+	+	+	педагоги, медсестра
7.3.	Организация прогулки	+	+	+	заместитель заведующего, педагога
7.4.	Работа с родителями (законными представителями) по вопросам здоровья сбережения детей	+	+	+	педагоги, медсестра
7.5.	Контроль: За организацией непрерывной непосредственно образовательной деятельностью	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего

**4.5. SWOT –анализ внедрения инновационной деятельности МБДОУ
«Сивинский детский сад №2»**

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Профессиональный уровень педагогических работников образовательной организации</p> <p>2.Использование инновационных подходов к организации методической работы в образовательной организации</p>	<p>1. Отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности.</p> <p>2. Несогласованность образов желаемого будущего образовательной организации у разных педагогов.</p> <p>3. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>4. Низкий уровень мотивации педагогического коллектива к переменам в ДОУ.</p> <p>5. Нежелание педагогов заниматься самообразованием.</p>
Возможности	Угрозы
<p>11. Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь</p> <p>2. Использование Интернет-ресурсов.</p> <p>3. Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на районном, региональном уровнях.</p>	<p>1. Внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей образовательной организации.</p> <p>2. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца».</p>

SWOT-анализ характера инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Инновационная деятельность педагогов выполняет роль пускового механизма ДОУ, становится условием его развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Сивинский детский сад №2» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства района.

Список используемой литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013 – 160с
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. / К.Ю. Белая. - М.: Сфера, 2004г.
2. Белая, К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. /К.Ю. Белая. - М.: Астрель, 2003.
3. Белая, К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко, Н.Н. Проектная модель инновационной образовательной системы: Начальная школа – детский сад. // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г.
5. Кукушкина, Е.Ю. Программа развития ДОУ: из опыта работы./Е.Ю.Кукушкина, Л.В.Самсонова - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Лебедева, С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства/ С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
7. Майер, А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация./ А.А. Майер - М., Сфера, 2004.
8. Малаева, Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // Управление ДОУ, № 3, 2002. с. 21—27.
9. Маркова, Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы/ Л.С. Маркова - М.: Аркти, 2002.
10. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ Н.В. Микляева - М.: Айрис Пресс, 2006.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
12. Поздняк, Л. В. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М.: [б.и.], 1994.
13. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении/ О.В. Солодянкина - М., Аркти, 2005.

14. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. / П.И. Третьяков. – М.: [б.и.], 2004.
15. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. - 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Тропникова Н.П. Особенности осуществления мониторинга личностно-ориентированного образовательного процесса. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002.
17. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ/ - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.